

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

 Рудь М.В.

« 15 » февраля 20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с  
ограниченными возможностями здоровья

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3-4 семестр ОФО); Курс 2 (6 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

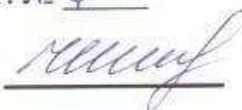
#### СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- формирование у студентов системы психодиагностических понятий, из которых состоит психодиагностика;
- изучение методологии диагностики особенностей и закономерностей индивидуальных различий;
- усвоение особенностей психодиагностического процесса при работе с нормативным развитием психики и патологическим,
- диагностирование отклонений в умственном и личностном развитии ребенка.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- сформировать у студентов представление о психодиагностической деятельности и психолого-педагогических методах психодиагностики;
- сформировать навыки написания прогностического психолого-педагогического заключения;
- обучить студентов использовать диагностические данные при планировании коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития.
- сформировать практические навыки психодиагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовить студентов к дифференциальной диагностике нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выработать целостное представление о системе психолого-медико-педагогической консультации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания общей психологии, основ специальной психологии, возрастной анатомии и физиологии; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами специальной педагогики и психологии, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психосоциальное развитие ребенка с

ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности студента», «Психология детей с сенсорными и двигательными нарушениями», «Специальная психокоррекция», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа)».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-5.1 Знает особенности психолого-педагогического изучения развития лиц ОВЗ. ПК-5.2 Умеет составить стратегию психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ ПК-5.3 Владеет навыками психолого-педагогической диагностики.	<b>Знает:</b> методики психолого-педагогической диагностики; принципы диагностики развития лиц с ОВЗ; дифференциальную диагностику нарушенного развития; <b>Умеет:</b> выбирать инструменты диагностики; составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики; составлять рекомендации по образовательному маршруту лиц с ОВЗ; <b>Владеет:</b> технологиями психолого-педагогической диагностики.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>20</b>
Лекции	20	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	10
Лабораторные работы	12	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
КСР	-	-

Другие формы организации учебного процесса	<b>27</b>	<b>9</b>
Самостоятельная работа студента (всего часов)	<b>69</b>	<b>119</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Исторический и современный ракурсы проблемы определения «нормы – патологии» развития. Общие требования к методике диагностирования лиц с особыми образовательными потребностями. Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

### **Тема 2. Методики психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности диагностики при отклоняющемся развитии. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика готовности к школьному обучению. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика подростков.

### **Тема 3. Дифференциальная диагностика.**

Понятие дифференциальной психодиагностики. Цели и задачи дифференциальной психодиагностики. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		<b>3-4 семестр</b>	<b>6 триместр</b>
<b>Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1	Исторический и современный ракурсы проблемы определения «нормы – патологии» развития	2	-

2	Общие требования к методике диагностирования лиц с особыми образовательными потребностями	2	
3	Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2
4	Система психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	2	
<b>Тема 2. Методики психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</b>			
5	Особенности диагностики при отклоняющемся развитии Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	2	-
6	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста	2	-
7	Диагностика готовности к школьному обучению	2	2
8	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	2	
<b>Тема 3. Дифференциальная диагностика</b>			
9	Понятие дифференциальной психодиагностики. Цели и задачи дифференциальной психодиагностики	2	
10	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики	2	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3-4 семестр	5-6 триместр
<b>Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1	Исторический и современный ракурсы проблемы определения «нормы – патологии» развития	2	-
2	Общие требования к методике диагностирования лиц с особыми образовательными потребностями	4	

3	Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2
4	Система психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	2	2
<b>Тема 2. Методики психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</b>			
5	Особенности диагностики при отклоняющемся развитии	2	-
6	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего	4	-
7	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	4	2
8	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	2	2
9	Диагностика детско-родительских отношений	2	
10	Психолого-педагогическая диагностика подростков	2	
<b>Тема 3. Дифференциальная диагностика</b>			
11	Дифференциальная диагностика, ее задачи.	2	2
12	Составление психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.	2	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			3-4 семестр	6 семестр
1	<b>Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психодиагностики</b>	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно	23	35

		представленному плану Аннотирование первоисточников «Современное состояние психологической диагностики» Лубовский В.Я. и др.		
2	<b>Тема 2. Методики диагностики психического развития детей</b>	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - Составление диагностического портфолио	23	39
3	<b>Тема 3. Дифференциальная диагностика</b>	- подготовка презентационных комплексов на тему «Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах».	23	45
	<b>Итого:</b>		<b>69</b>	<b>119</b>

#### **4.7. Курсовые работы - не предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**



Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- контрольные работы;
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика И.Ю Левченко. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4481-0712-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Генезис, 2020. –400 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2017. – 480 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию / Л.Ф. Бурлачук. – Киев: Вист-Эст, 2015. – 128 с.
3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / Зеленина Н.Ю.– Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 60 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 10.03.2025).
4. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 2018. – 94с.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL : <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог : Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalog/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL : <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]